

## Аннотация

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по формированию основ познавательной компетенции у детей 3-5 лет «Развивай – ка»**

«Когда ребенок начинает ставить вопросы, это значит, что его ум заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку» Д.И. Писарев.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Возраст 3-5 лет очень важный период в жизни ребенка. Именно на этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно - физического и умственного развития малыша.

**Познавательная компетентность** дошкольника складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности и креативности и основывается на тесной связи с познавательными психическими процессами (вниманием, памятью, восприятием), единстве эмоционального и интеллектуального мышления.

Психическое развитие этих детей характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого; стремлением к самостоятельности; переходом наглядно – действенного мышления к наглядно - образному; проявлением элементарных суждений об окружающем; образованием новых форм взаимоотношений между детьми.

Программа направлена на развитие у детей восприятия цвета, формы, пространства, времени, движения, величины, целостного предмета, сложных явлений, проговаривания ребенком своих действий, сравнения предметов, что является условиями формирования познавательной компетенции.

#### **Особенности развития познавательной компетенции у детей 3-5 лет.**

Базой для развития элементарных основ познавательной компетенции является развитие психических процессов, таких как: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоции.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса [**принцип психологической комфортности**];
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

**Отличительной особенностью программы** является то, что содержание курса объединено в 8 тематических модулей, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой.

**Срок реализации** – 5 месяцев.

**Данная программа реализуется** на базе МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №117»

**Основной контингент:** дети 3-5 лет.

**Формы организации развивающей работы:** подгруппами до 10 человек.

**Продолжительность развивающей работы:** 25 - 30 минут

**Занятия проводятся** – 1 раз в неделю

**Срок реализации:** январь – май.

**Цель программы:** создание оптимальных условий развития элементарных основ познавательной компетенции у детей 3-5 лет.

**Основные задачи программы:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### **Программа включает в себя:**

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребенка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные, кинезиологические упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Использование игр из набора Фребеля и развивающего набора психолога «Приоритет».
6. Элементы сказкотерапии;
7. Игры на формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим;
8. Релаксационная гимнастика.

Задания и упражнения используются дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, педагог – психолог по своему усмотрению может компоновать и дозировать их в рамках курса.

### **Список литературы:**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998.
2. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду- М., 2001
4. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.
5. Монтессори – материал. Изд. «Мастер», 1992.
6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СПб.: Детство- Пресс, 2015.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М., 2003
9. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.

10. Современные дошкольные программы о компетентностях и компетенциях // Детский сад. Управление. Январь 2003 №2. С. 6.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей – Ярославль, 1996
12. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014.
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., 2003
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе – М., 2015
15. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. Ярославль 2001.