

Аннотация к рабочей программе

педагога дополнительного образования
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №117»
Любопытновой Оксаны Леонидовны
на 2019-2020 учебный год
по развитию речи и обучению дошкольников грамоте и чтению
«Культура речи»
Образовательная область «Речевое развитие»

Данная рабочая программа характеризует систему организации образовательной деятельности в вариативной части ООП МБДОУ педагога дополнительного образования в направлении углубленной реализации образовательной области «Речевое развитие» посредством обучения грамоте и чтению.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с использованием элементов парциальных программ: "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В. Нищевой и «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Разработка программы осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование в РФ.

Срок реализации данной программы – 3 года.

Цель программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития интереса к родному языку, осознания его элементарных закономерностей, превращения речи из средства общения еще и в объект познания, а также развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Задачи, реализуемые на занятиях по развитию речи и обучению грамоте и чтению, можно сформулировать следующим образом:

Образовательные:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Формировать у детей умение анализировать и сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
3. Знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова.
4. Формировать элементарные навыки звукового анализа и синтеза.
5. Знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
6. Формировать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, согласовывать слова в предложении согласно синтаксическим нормам.
7. Формировать умение составлять монологические и диалогические высказывания.
8. Учить делить слова на слоги, выделять слоги из слова, ставить ударение в словах, определять ударный слог.
9. Познакомить с термином «предложение», учить составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять цель высказывания и интонацию предложения и завершать его точкой, вопросительным или восклицательным знаками.

10. Уметь различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

11. Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.

12. Писать печатными буквами слова и предложения, соблюдая элементарные правила правописания.

13. Овладеть сознательным, плавным чтением.

Развивающие:

1. Стимулировать речевую активность.

2. Развивать фонематическое восприятие.

3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

4. Формировать интерес к изучению русского языка.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речи.

2. Формировать ценностные ориентиры, основанные на принципах гуманизма.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности - от простого к сложному.

Используемый на занятиях игровой дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, поддерживает интерес к занятиям.

В программе находят место и развивающие элементы, в том числе используются приемы ТРИЗ.

Использование игровых приёмов, упражнений, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов (зрительного и слухового восприятия, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления) и творческого потенциала дошкольников.

Кроме этого, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук посредством работы с карандашами, магнитной азбукой, мягким буквенным конструктором, конструктором букв из проволоки шенил, набором штампов букв из набора «Детская типография», а также благодаря играм с использованием различных предметов (деревянных палочек, ниточек, прищепок и пр.), выполнению графических заданий.